

## Escala de actitudes ante el género

Enmarcada dentro de las actividades dirigidas a trabajar la igualdad entre niños y niñas creemos necesario **Promover un diagnóstico en el centro para conocer nuestra realidad respecto a las actitudes ante las cuestiones de género** y que nos lleve a reflexionar sobre los estereotipos de género propios y su transmisión, así como sobre nuestra práctica docente, con el objetivo de hacer consciente lo que hacemos de forma inconsciente.

Lógicamente, no hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, sino que lo importante es que las opiniones que reflejes aquí sean sinceras y reflexivas. Es decir, piensa en tu práctica cotidiana antes de responder a cada cuestión y elige la opción de respuesta más adecuada **en relación a tu actividad diaria**.

Tras unas preguntas sobre aspectos generales, se presentan unas afirmaciones que tienes que valorar de 1 a 6, siendo **1 el mínimo grado de acuerdo** y **6 el máximo grado de acuerdo** con el contenido de dichas afirmaciones. El tratamiento que realizaremos de la información recogida garantizará plenamente el anonimato y confidencialidad de la misma.

**Sexo:** Hombre  
Mujer

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Experiencia docente (nº años):** \_\_\_\_\_

**Materia/s que impartes:**

Generalista Infantil/Primaria

Especialista Infantil/Primaria (indica especialidad \_\_\_\_\_)

**Ante las siguientes afirmaciones indica tu grado de acuerdo siendo 1 el mínimo acuerdo y 6 el máximo acuerdo respecto a la afirmación** (rodea con un círculo o pon una cruz sobre el valor elegido):

1. Cuando considero que un libro de texto o material didáctico es sexista en su lenguaje y/o contenidos, propongo en el equipo docente que sea sustituido por otro material.	1	2	3	4	5	6
2. Considero que las niñas son más trabajadoras que los niños.	1	2	3	4	5	6
3. Creo que los niños resuelven los problemas y actividades prácticas antes que las niñas.	1	2	3	4	5	6
4. Suelo reñir más a los niños que a las niñas.	1	2	3	4	5	6
5. Creo que las niñas y los niños atienden por igual en clase.	1	2	3	4	5	6

6. Cuando tengo que poner un ejemplo en clase para explicar mejor un concepto, evito utilizar la imagen tradicional de hombres y mujeres.	1	2	3	4	5	6
7. En los documentos de trabajo (programaciones, memorias...) en cuya elaboración participo, utilizo un lenguaje no sexista.	1	2	3	4	5	6
8. Siempre que pongo un ejemplo de buen comportamiento, utilizo a una niña.	1	2	3	4	5	6
9. Considero que los niños son más inteligentes que las niñas.	1	2	3	4	5	6
10. Cuando estoy explicando algo pregunto más a las niñas que a los niños.	1	2	3	4	5	6
11. En mi trato con el alumnado, algunas veces utilizo expresiones estereotipadas como "pareces una niña" o "te comportas como un chico".	1	2	3	4	5	6
12. Mis alabanzas por la eficiencia con que se termina una tarea o actividad suelen estar dirigidas a los niños.	1	2	3	4	5	6
13. Creo que los niños son más revoltosos que las niñas.	1	2	3	4	5	6
14. Suelo tardar más tiempo en explicar un concepto o idea a las niñas que a los niños.	1	2	3	4	5	6
15. Cuando un libro de texto contiene imágenes o expresiones sexistas, llamo la atención de mis alumnos y alumnas sobre ese hecho.	1	2	3	4	5	6
16. En clase trato a las niñas y los niños por igual.	1	2	3	4	5	6
17. Cuando en un cartel o documento público del centro se ha utilizado un lenguaje sexista me preocupo de hacerlo saber al equipo docente y/o directivo.	1	2	3	4	5	6
18. Creo que las niñas suelen sacar mejores notas porque son más constantes.	1	2	3	4	5	6
19. En clase utilizo siempre el masculino para dirigirme a niños y niñas.	1	2	3	4	5	6
20. En la preparación y realización de actividades extra-académicas (excursiones, festejos,...) el reparto de tareas entre profesores y profesoras depende del género.	1	2	3	4	5	6
21. Creo que los niños son más activos.	1	2	3	4	5	6

22. Un criterio que uso a la hora de seleccionar un material didáctico es que el lenguaje que utilice no sea sexista.	1	2	3	4	5	6
23. Elijo a un niño para poner orden en clase si me ausento.	1	2	3	4	5	6
24. En la/s materia/s que imparto procuro hacer referencias al papel y las aportaciones de las mujeres.	1	2	3	4	5	6
25. Elijo a una niña para que me ayude a trasladar un objeto pesado.	1	2	3	4	5	6
26. En las reuniones del equipo docente, me resulta incómodo que mis colegas utilicen "os/as" para referirse a mujeres y hombres.	1	2	3	4	5	6
27. Suelo analizar y cuestionar previamente a su uso en clase todo material didáctico para ver si es sexista.	1	2	3	4	5	6
28. En algunas situaciones me comporto de manera diferente si se trata de un niño o una niña.	1	2	3	4	5	6
29. En mi comunicación cotidiana con el alumnado utilizo sólo el género masculino.	1	2	3	4	5	6
30. Estimulo la participación equilibrada en los juegos de niños y niñas, fomentando los grupos mixtos.	1	2	3	4	5	6

(Adaptado de "La intervención escolar en la construcción del género" Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. 2002)

**Gracias por tu colaboración**