



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación

**CEIP “PABLO PICASSO”**



# **MEMORIA**

## **DEL**

### **PROYECTO PARA LA**

#### **PREVENCIÓN**

##### **DE VIOLENCIA DE GÉNERO:**

###### **“Trátame bien, trátale bien”**

**CEIP PABLO PICASSO**  
**Avda. Juan Carlos I, 26**  
**47012. Valladolid**

<http://www.colepicasso.es>  
[470060772@educa.jcyl.es](mailto:470060772@educa.jcyl.es)

## ÍNDICE

a) JUSTIFICACIÓN.	2
b) ACTUACIONES Y MEDIDAS CONCRETAS.	4
c) DESCRIPCIÓN, DISEÑO Y APORTACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS.	6
d) CRONOGRAMA PREVISTO.	8
e) INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN.	15
f) CONCLUSIONES.	17

## a) JUSTIFICACIÓN

Ya hace unos años que en el CEIP Pablo Picasso estamos trabajando el tema de igualdad entre niñas y niños, el buen trato (a través de Plan antibullying y del Plan de Acogida), la resolución y gestión de conflictos basadas en la participación, en el protagonismo de las partes afectadas, en la toma de decisiones, en la importancia de llegar a acuerdos, en lo vital de llegar a soluciones pacíficas (Plan de Mediación), por lo que nos pareció oportuno presentar a concurso el Proyecto "Trátame bien, trátale bien".

En realidad este Proyecto apuesta por objetivos que aparentemente están conseguidos, tales como:

1. Conocer los derechos de los niños y niñas y participar en el homenaje al **50** aniversario de los Derechos del niño.
2. Adquirir destrezas que potencien la igualdad entre niños y niñas.
3. Garantizar la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para responder a las responsabilidades familiares y cuidados de las personas.
4. Realizar un diagnóstico educativo del centro para mejorar algunas parcelas de la realidad.
5. Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la igualdad entre niños y niñas.
6. Sensibilizar al profesorado, a las madres y padres y al alumnado sobre los valores de igualdad entre las personas.
7. Desarrollar competencias para identificar tópicos sexistas y potenciar habilidades para rechazarlos y evitarlos.
8. Adquirir habilidades para aprender a actuar ante los conflictos.
9. Aprender a comunicarse abiertamente, a comprenderse mejor, a compartir los sentimientos...
10. Transmitir a nuestro alumnado y a nuestras compañeras y compañeros otras formas de resolver los conflictos.

Sin embargo, tanto en clase como en casa continuamos perpetuando valores, roles, toma de decisiones...diferentes según sean niñas o niños.

Hay muchos debates pendientes en nuestros coles y nuestras familias:

- El lenguaje no sexista.
- El reparto de tareas domésticas.
- La elección de juegos y juguetes.
- La atribución de colores, profesiones, actividades...

De modo que propusimos actuaciones concretas dirigidas al alumnado, al profesorado, a las familias, al personal no docente y al personal externo al centro.

Organizamos actividades para cada uno de los trimestres intentando implementar estrategias de prevención de la violencia de género por ser un objetivo directamente relacionado con nuestro Proyecto Educativo y que entendemos debe formar parte de las áreas curriculares de Conocimiento del Medio, Música, Lengua, Expresión Plástica, Matemáticas, Educación Física, Religión, Educación para la Ciudadanía...

Ya que el Proyecto estaba hecho, lo iniciamos en octubre aunque el compromiso de ponerlo en práctica sólo era en caso de obtener el premio.

El día 20 de enero supimos, a través de la Directora General de la Mujer, que habíamos ganado el primer premio: 10.000 Euros.

Desde entonces el profesorado, el alumnado, las familias, el personal no docente y el personal externo al colegio tenemos mucha ilusión porque hemos sentido la valoración, el reconocimiento y la estimulación para continuar con este objetivo nada fácil de conseguir: **educar en igualdad**.

Al hacer Memoria de nuestro Proyecto no podemos dejar de actualizar los Objetivos que nos marcábamos puesto que, como ya sabíamos, no son Objetivos para un curso escolar, son Objetivos para establecer de modo prioritario durante los próximos cursos porque hay mucha tarea pendiente por hacer y, sobre todo, muchas actitudes que, por justicia, debemos cambiar.

Son muchas y muy interesantes las actividades realizadas a lo largo del curso: ilustraciones de cuentos, mimo, murales, canciones, slogans, participación en nuestra Revista Digital "Picassín" (que podéis visitar en <http://www.colepicasso.es>), rotafolios, vídeos y anuncios originales... actividades que hemos ido recopilando en un DVD para que otros coles puedan contar con el material que hemos elaborado.

Pensamos que sería interesante que la Consejería de Familia **publicara** este DVD y lo hiciera llegar a todos los colegios para que lo aplicaran tal como está o con las modificaciones que creyeran pertinentes.

## **b) ACTUACIONES Y MEDIDAS CONCRETAS**

### **ACTUACIONES**

#### **COORDINADORAS Y COORDINADORES DE CICLO**

Se encargaron de mostrar las diferentes actuaciones a su ciclo y de proponer alguna reforma de organización, si procedía.

#### **EQUIPO DIRECTIVO**

Dio a conocer el Proyecto al Claustro de Profesoras y profesores, al Consejo Escolar y al Inspector a través de la Programación General Anual. Además organizó las actividades para que todo el alumnado participara de las mismas y animó a llevarlo a cabo dentro del Plan de Convivencia.

#### **COMISIÓN DE CONVIVENCIA y COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA**

Conocieron el Proyecto previsto para el curso 2009-2010 y velaron por su seguimiento y su cumplimiento.

#### **CONSEJO ESCOLAR**

Colaboró en la realización de las diferentes solicitudes: Premio Acción Magistral, Premio Proyecto contra la Violencia de Género... y veló por el cumplimiento de la PGA.

#### **AMPA**

Organizó el Taller de sensibilización para la igualdad entre niñas y niños mediante la información a las familias y participó activamente en todas las propuestas de nuestro Proyecto. Además propuso la colaboración con la Asociación Abay al profesorado a través del Departamento de Religión. De manera general, organizó actividades deportivas, participó en la fiesta de Carnaval, en la Semana Cultural, en la fiesta de Fin de curso...

#### **SERVICIO DE INSPECCIÓN**

Aprobó el Plan de Convivencia y de Igualdad e hizo su seguimiento.

## **MEDIDAS CONCRETAS**

### **ALUMNADO:**

1. Conocieron los Derechos de los niños y niñas y celebraron su 50 aniversario.
2. Respondieron a un Cuestionario sobre la actitud ante el género.
3. Reflexionaron sobre el lenguaje sexista.
4. Realizaron las actividades propuestas a través de la Pizarra Digital.
5. Participaron en la elaboración de un decálogo para valorar anuncios sexistas.
6. Elaboraron un guión de vídeo y prepararon la actuación.
7. Realizaron actividades en soporte papel sobre el vídeo: cuentos, ilustraciones, slogans...

### **PROFESORADO:**

1. Trabajamos en clase los Derechos de los niños y niñas y debatir sobre ellos.
2. Respondimos a un Cuestionario sobre la actitud ante el género.
3. Recibimos formación en la perspectiva de género.
4. Reflexionamos sobre el lenguaje sexista.
5. Preparamos actividades sobre el tema para realizar con la Pizarra Digital.
6. Participamos en la elaboración de un decálogo para seleccionar libros de texto.
7. Propusimos y dirigimos el guión de vídeo y organizar los ensayos para la grabación.
8. Organizamos actividades en soporte papel sobre el vídeo: cuentos, ilustraciones, slogans...
9. Intentamos utilizar un lenguaje no sexista en notas, circulares, convocatorias... dirigidas a madres y padres.

### **MADRES Y PADRES:**

1. Respondieron a un Cuestionario sobre la actitud ante el género.
2. Reflexionaron sobre el lenguaje sexista.
3. Participaron en una charla sobre nuestra actitud ante el género.
5. Ayudaron a sus hijas e hijos a elaborar el guión de vídeo y preparar la ropa y escenarios adecuados para la actuación.
6. Colaboraron en la adquisición del hábito de organizar las tareas domésticas en igualdad.
7. intentaron utilizar un lenguaje no sexista en notas, carteles, convocatorias...de la Asociación de Madres y Padres dirigidas a madres y padres y al alumnado.

### **PERSONAL NO DOCENTE**

1. Conocieron el Proyecto para la prevención de la Violencia de Género.
2. Respondieron a un Cuestionario sobre la actitud ante el género.
3. Reflexionaron sobre el lenguaje sexista.
4. Intentaron utilizar un lenguaje no sexista en notas, informaciones, convocatorias... dirigidas a madres y padres.
5. Favorecieron los juegos en igualdad en los tiempos de recreo, después de comer.

**PERSONAL EXTERNO AL CENTRO (Equipo de Orientación, ONGs, Talleres del Ayuntamiento, Personal de Escuelas Viajeras y otros Proyectos...)**

1. Conocieron el Proyecto para la prevención de la Violencia de Género.
2. Respondieron a un Cuestionario sobre la actitud ante el género.
3. Reflexionaron sobre el lenguaje sexista.
4. intentaron utilizar un lenguaje no sexista en notas, informaciones, convocatorias... dirigidas a madres y padres.
5. Favorecieron los juegos en igualdad en los tiempos de atención directa.

**c) DESCRIPCIÓN, DISEÑO Y APORTACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y DE APOYO QUE SE EMPLEARÁN EN LA IMPLANTACIÓN DE PROYECTO**

Todas las actividades fueron destinadas a E. Infantil y a Primaria. Se secuenciaron para cada uno de los ciclos y, la mayoría, se elaboraron con el Programa Activ Studio Professional para poder realizarlas con Pizarra digital.

Puesto que todos los Centros escolares cuentan, al menos con una Pizarra, será fácil que los archivos que se han generado con este Proyecto se puedan aplicar en cada uno de ellos. Las personas responsables fueron las Tutoras y Tutores, las y los especialistas y la Coordinadora de Igualdad.

Tal como se planificaron se fueron realizando

<b>MATERIALES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>DISEÑO</b>
Tres vídeos originales	Vídeos sobre "En el cole" "Cada cual a su tarea" "Juegos en el patio"	Con dos cámaras digitales se grabarán vídeos de 1 minuto y se montarán con el programa Premier.
Rotafolios "Los niños y las niñas somos iguales"	A través de la pizarra digital se tratarán diferentes temas: las tareas domésticas, los juegos, las profesiones, el lenguaje sexista. Las actividades están secuenciadas para Educación Infantil, Primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo. (C. del Medio, Lengua, Música, Expresión Plástica, Matemáticas)	- Actividades originales elaboradas con Activ Studio Professional para relacionar, escribir, colorear, dibujar, subrayar... -Actividades sobre vídeos, canciones y cuentos tomados de Internet para realizar actividades con la pizarra digital.
Decálogo ilustrado para valorar los anuncios, dirigido al alumnado.	Se elaboró el Decálogo con imágenes de folletos y anuncios y se trabajará durante el próximo curso.	Presentación con PowerPoint

Revista digital "Picassín"	Se elaboraron artículos, poesías, cuentos...que traten el tema de la igualdad y de resolver los conflictos llegando a acuerdos.	Algunos artículos se pueden ver en <a href="http://www.colepicasso.es">http://www.colepicasso.es</a> en "Picassín, Revista digital"
Decálogo para valorar los libros de texto, dirigido al profesorado.	Trabajamos el tema en reuniones de ciclo con aportación de las/los especialistas.	Presentación con Power Point.
-Cuestionarios adaptados a E. Infantil, y a los tres ciclos de primaria. - Cuestionarios para madres y padres. - Cuestionarios para el profesorado	Los Cuestionarios de E. Infantil contienen dibujos que las niñas y niños colorearon, redondearon... Los del primer ciclo combinaron dibujos y texto. Los del segundo y tercer ciclo, texto. (C. del Medio, Lengua)	En A4 por el anverso y el reverso, se presentarán cuestiones sobre las tareas en casa, en el cole, la elección de juegos... (Pilar López Parrilla realizó una adaptación de Cuestionarios de la Junta de Andalucía)

A continuación detallamos junto al Programa que nos proponíamos y **en cursiva**, las actividades que hemos venido realizando durante el curso 2009-2010 y que han resultado tan interesantes.

#### d) CRONOGRAMA PREVISTO PARA LA IMPLANTACIÓN DEL PROYECTO

FECHAS	ACTIVIDADES
<p>Durante todo el curso</p> <p><b>Primer trimestre</b></p> <p>Noviembre 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de la Revista digital para trabajar contenidos de igualdad entre niños y niñas.</li> <li>- Utilización de lenguaje no sexista en circulares, normas, información en la Web, en la Revista Picassín, en la Revista digital "Picassín"</li> <li>- Utilización de lenguaje no sexista en documentación dirigida al profesorado, a madres y padres y al alumnado.</li> <li>- "Proyecto Mimos" (E. Infantil) Relajación compartida para aprender a cuidar el cuerpo y a dar y recibir afecto sin importar si se es niña o niño.</li>   <li>- Aplicación del Cuestionario de Igualdad para padres y madres, alumnado por ciclos y profesorado.</li> <li>- Elaboración de un guión para realizar un vídeo sobre situaciones cotidianas en el cole.</li> <li>- Representación del guión.</li> <li>- Visionado del vídeo.</li> <li>- Realización de actividades en papel y con Pizarra Digital sobre el vídeo: Cuentos, ilustraciones, slogans...</li>   <li>- Participación en el Concurso de Dibujo "Gómez Bosque" contra el maltrato en la Infancia y en la Juventud.</li>   <li>• <i>Obtuvimos el Primer Premio en la Categoría de Educación Infantil consistente en un lote de 10 libros para la niña premiada y de 50 libros de SM para el colegio. Se puede visitar la Web <a href="http://www.asociacionrea.org">http://www.asociacionrea.org</a></i></li> <li>• <i>Participación en el Concurso "Facilísimo" de la Junta <a href="http://www.jcyl.es/conciliaresfacilísimo">http://www.jcyl.es/conciliaresfacilísimo</a></i></li> </ul>

<p>20 de noviembre</p>	<p>- Trabajar los DERECHOS DEL NIÑO y comentar el 50 aniversario. Ver vídeos de "Yo también tengo derechos" Concurso de cortos del Consejo General de la Abogacía Española. Mural sobre el 50 aniversario de los Derechos del niño para colocar en el porche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Elaboramos una presentación en PowerPoint que contiene cada uno de los derechos de niñas y niños representado mediante un dibujo y comentado con un vídeo de niñas y niños del cole. Al final de la presentación aparece el Rap del buen trato que aprendieron y bailaron todas las niñas y niños del colegio desde Infantil-3 años hasta 6º de Primaria. (Se puede ver en el DVD adjunto)</i></li> </ul> <p><i>Crítica: El próximo curso añadiremos los deberes y los insertaremos detrás de cada derecho para que niñas y niños se den cuenta de la importancia de cumplir con sus deberes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>En el porche apareció una pancarta sobre el 50 aniversario de los Derechos del niño y de la niña.</i></li> </ul>
<p>25 de noviembre</p>	<p>- Día contra la violencia hacia las mujeres. Debatir sobre la tolerancia social ante el maltrato a las mujeres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Preparación de un mural en el porche recordando la fecha y la conmemoración.</i></li> <li>• <i>Canción "Mujeres maltratadas. Se escuchó la canción en clase y se hizo un dibujo o un slogan alusivo.</i></li> <li>• <i>Cuento "Ni un besito a la fuerza" Este cuento se trabajó en Educación Infantil y en el primer ciclo de primaria.</i></li> <li>• <i>Revista digital <a href="http://www.colepicasso.es/spip.php?rubrique18">http://www.colepicasso.es/spip.php?rubrique18</a></i></li> <li>• <i>Vídeo "En clase"</i></li> <li>• <i>Rotafolios sobre el vídeo para trabajar con la Pizarra digital.</i></li> </ul>
<p><i>Vídeo 1: Situaciones en el colegio.</i></p> <p><b>Segundo trimestre</b></p>	<p>- Elaboración de un guión para realizar un vídeo sobre situaciones cotidianas en casa.</p> <p>- Representación del guión.</p> <p>- Visionado del vídeo.</p>

- Realización de actividades en papel y con Pizarra Digital sobre el vídeo: Cuentos, ilustraciones, slogans...
- Realización de un decálogo para la elección de libros de texto (Dirigido al profesorado)

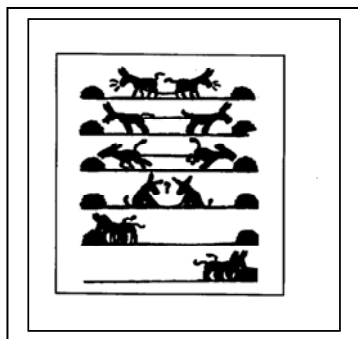
30 de enero 2010

- "Día de la Paz" Llevarse bien entre niños y niñas: Dibujos, poesías, cuentos, viñetas ...

- *Preparación de un Mimo titulado "Mimando la Paz": representación de varios conflictos entre niña y niño y la resolución de los mimos.*



- *Lámina "Los dos asnos" Trabajamos la lámina en todos los cursos para poder entender el Mimo "Mimando la Paz" mejor*



- *Rotafolios titulado "Osito" para trabajar en la pizarra digital.*



- *Revista Digital <http://www.colepicasso.es/spip.php?rubrique14>*
- *Canción "Los niños queremos la paz" Las niñas y niños aprendieron la canción y la cantamos en el patio.*

8 de marzo de 2010

- "Día de la Mujer" adaptación a Pizarra Digital de las actividades del cuento "El misterio del chocolate en la nevera" ilustrarlo, presentarlo en Power Point, realizar actividades ya preparadas sobre el cuento para trabajar la corresponsabilidad de las tareas domésticas.

- "Sobresaliente en Igualdad" Actividades para 6º en Pizarra Digital.

*Este año nos hemos centrado en la corresponsabilidad de las tareas en el hogar. Para conseguir los Objetivos relacionados con la corresponsabilidad doméstica, hemos preparado las siguientes actividades:*

- *Mimo "Cada cual a su tarea", un grupo de 5 niñas y niños forman una familia y representan la hora del desayuno en un día cualquiera, en una familia cualquiera. La madre y la hija pequeña ponen el desayuno y lo recogen, mientras que el padre, el niño de 5 años leen y una hija adolescente habla con el móvil.*

*Un niño de 5 años que sale desde el público les comenta que eso no puede ser y que deben repetir la escena pero "cada cual a su tarea".*

*Hacen "moviola" y cada miembro de la familia hace su parte.*

*El niño que sale desde el público les felicita porque "así nos gusta más, así debe de ser y así será"*



- *"Rap del buen trato", 24 niñas y niños de 9-10 años (4º de Primaria) cantan y bailan un rap que da título a nuestro Proyecto de Prevención de Violencia de Género: "Trátame bien, trátale bien" como se repite en el estribillo:*

*"Trátame bien, trátale bien.*

*Oui, yes, OK,*

*oui, yes, OK"*

- *"El misterio del chocolate en la nevera", rotafolios dirigido al alumnado del segundo y tercer ciclo de Primaria para trabajar con la pizarra digital que incluye, vídeos, un cuento, actividades sobre el cuento, y se invita a niñas y niños a encargarse de una tarea en su hogar así como de aprender a agradecer los cuidados y atenciones de su madre y de su padre. Un grupo de niñas y niños de 5º se encargó de ilustrar el cuento "El misterio del chocolate en la nevera" con cuyas imágenes elaboramos una presentación.*


*Una de las actividades hace referencia a una carta que enviamos a las familias para que acordaran una tarea a la que niñas y niños se comprometen a realizar. Las madres y padres llevaron el control de la tarea durante los meses de marzo, abril, mayo y junio hasta el día 14 en que se entregó a las Tutoras o Tutores. (Anexo )*

- *"Sobresaliente en Igualdad" material elaborado por Pilar López Parrilla que pretende ir montando una historia de vida a través de la cual se fueron reflejando los estereotipos que debemos cambiar.*
- *"¿Tiene patitas?" cuento en PowerPoint que trabaja la importancia de recoger cada cual el material que utiliza ya que los objetos no tiene patitas para poder colocarse en su lugar. El cuento va dirigido al alumnado de Educación Infantil y Primer ciclo de Primaria.*
- *Dibujos sobre el cuento "¿Tiene patitas?"*
- *En las clases se trabajó el tema y se realizaron dibujos, slogans, cuentos, poesías...*
- *Revista Digital <http://www.colepicasso.es/spip.php?rubrique19>*
- *En el porche se instaló una pancarta en la que una niña y un niño están realizando tareas domésticas. El slogan decía:*

**+ = es**

**ganamos +**

<p>Vídeo 2: Situaciones cotidianas en casa.</p> <p><b>Tercer trimestre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Charla para dar a conocer a profesoras y profesores los resultados del Cuestionario de actitud ante el género del profesorado a cargo de <b>Pilar López Parrilla</b>, Educadora Social que ha colaborado con nuestro Plan.</i></li> <li>• <i>Taller de sensibilización hacia la igualdad entre niñas y niños, dirigido a madres y padres (dos sesiones)</i></li> </ul> <p><i>Nos dimos cuenta de la dificultad que entraña la grabación de un vídeo en la casa de una familia y decidimos hacer un mimo que nos sirviera para trabajar una situación de falta de sensibilidad ante las tareas domésticas y una situación de corresponsabilidad de cada miembro de la familia. Con el vídeo-mimo "Cada cual a su tarea" creo que lo conseguimos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Elaboración de un guión para realizar un vídeo sobre situaciones cotidianas en la elección de juegos.</i></li> <li>- <i>Representación del guión.</i></li> <li>- <i>Visionado del vídeo.</i></li> <li>- <i>Realización de actividades en papel y con pizarra digital sobre el vídeo: Cuentos, ilustraciones, slogans...</i></li> <li>- <i>Decálogo para aprender a valorar anuncios de la televisión.</i></li> <li>- <i>Test para valorar si un anuncio es sexista.</i></li> <li>- <i>Grabación en vídeo de un anuncio no sexista.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Presentación en PowerPoint de un Decálogo con imágenes y sonidos de anuncios y de catálogos actuales, para aprender a valorar la publicidad sexista.</i></li> <li>• <i>Realización de un Test para valorar a través del mismo y aplicación ante la televisión para conocer si un anuncio es sexista o no.</i></li> <li>• <i>Taller de sensibilización hacia la igualdad entre niñas y niños, dirigido a profesoras y profesores (dos sesiones) La valoración del Taller fue muy positiva por crearse un espacio y un tiempo para reflexionar sobre nuestras actitudes como profesionales de la educación y sobre cómo, sin ser conscientes, podemos transmitir actitudes contrarias a la igualdad. De hecho se solicitó continuar la formación en este tema.</i></li> </ul>
--	---

<p>Vídeo 3: Situaciones en los juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Realización de un vídeo sobre juegos: Las niñas y niños de 4º de Primaria fueron protagonistas de una situación real que puede darse a la hora de elegir juegos en la clase de Educación Física. Nos parecía un marco interesante puesto que en esta especialidad se facilitan muchas situaciones de conflictos chicas-chicos que se pueden trabajar.</i></li> <li>• <i>Preparación, representación y grabación del anuncio no sexista "Cola-Cao es el mejor" en el que intervienen niñas y niños de diferentes edades, hay una niña china, un niño búlgaro, una niña gitana. Hemos querido que niñas y niños pensaran en lo atractivo de la publicidad pero que aprendieran a valorar la publicidad no sexista y a rechazar la publicidad sexista.</i></li> </ul> <p><i>Crítica: Las últimas actividades del tercer trimestre se han realizado muy deprisa y algunas de ellas (las actividades sobre el vídeo y sobre la publicidad no sexista) las dejaremos para el próximo curso.</i></p> <p><i>Hemos podido comprobar que el Proyecto es demasiado ambicioso para un solo curso escolar.</i></p>
<p>23 de abril de 2010</p> 	<p>- Recomendación de libros no sexistas:</p> <p><a href="http://www.colepicasso.es/spip.php?rubrique202">http://www.colepicasso.es/spip.php?rubrique202</a></p>
<p>II Jornadas de Igualdad, abril 2010</p>	<p>- Realización de actividades para aplicar con la Pizarra digital y secuenciadas para E. Infantil, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo (Reparto de tareas, profesiones, capacidades, lenguaje no sexista, cuentos y libros de-lectura no sexistas, juegos, colores. Actividades extraescolares...)</p> <p><i>Rotafolios "II Jornadas de Igualdad" Dedicamos tres días para que fueran pasando todos los cursos a realizar el rotafolios y a trabajar después en clase lo que habíamos visto, oído y cantado sobre las II Jornadas de Igualdad.</i></p> <p><i>En el tercer ciclo fueron sus tutoras y tutores quienes se encargaron de trabajar el rotafolios.</i></p>

### **e) INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO Y DEL CUMPLIMIENTO DE SUS OBJETIVOS**

- Todas las personas participantes en la vida del Colegio estamos sensibilizadas ante la importancia de organizar acciones encaminadas a sentirnos a gusto y a llevarnos bien.
- Sabemos que las actitudes se imitan y las personas adultas de este colegio pretendemos ser buenos modelos para nuestro alumnado, por esta razón nos estamos formando "en Mediación"
- Somos conscientes de la importancia que tiene la educación en igualdad y la corresponsabilidad en las tareas domésticas y nos esforzamos para sensibilizar y concienciar sobre estos aspectos.
- Las actuaciones emprendidas están funcionando puesto que, a pesar de contar con gran número de alumnado, de profesorado, de familias y de personal de otras actividades, los conflictos que surgen se resuelven de manera pacífica y llegando a acuerdos.
- Animamos a nuestro alumnado a participar en Concursos, actividades del colegio, del barrio, de la ciudad, de la Comunidad...porque deseamos que de nuestro colegio salgan ciudadanas y ciudadanos con participación activa en nuestra sociedad.

#### **INDICADORES:**

- Es más frecuente la utilización de lenguaje no sexista en las expresiones cotidianas del alumnado del profesorado y de las familias tanto orales como escritas.
- La participación del alumnado y del profesorado ha sido ejemplar, sin embargo la participación de las familias es escasa cuando se refiere a formación y un poco mayor cuando se refiere a actividades concretas como el caso del Registro de corresponsabilidad de las tareas.
- El Proyecto se valoró positivamente por todos los sectores pero se le tachó de demasiado ambicioso para realizarlo durante un curso escolar.
- Se analizó la información recogida en los Cuestionarios sobre nuestra actitud ante el género y está recogida en PowerPoint. También se analizó la información recogida en el Registro de tareas en el hogar y hemos oído muchos comentarios sobre lo oportuno de este sistema.
- Propuesta de medidas para insistir en los aspectos menos asimilados:

Al hacer Memoria de nuestro Proyecto no podemos dejar de actualizar los Objetivos que nos marcábamos puesto que, como ya sabíamos, no son Objetivos para un curso escolar, son Objetivos para establecer de modo prioritario durante los próximos cursos porque hay mucha tarea pendiente por hacer y, sobre todo, muchas actitudes que, por justicia, debemos cambiar.

1. Terminar el desarrollo del Proyecto de 2009-2010 y proponer nuevas actuaciones para el curso 2010-2011 que incidan en los aspectos menos asimilados.

2. Seguir participando en concursos que traten temas relacionados con la convivencia y con la Igualdad.
3. Formar al profesorado, a las familias y al alumnado en la perspectiva de género y en resolución de conflictos.
4. Continuar participando en una Investigación universitaria dirigida por Inés Monjas y referida a competencia social.
5. Seguir trabajando contenidos del Plan antibullying, del Plan de Acogida y del Plan de Mediación.
6. Finalizar el borrador del Protocolo de actuación en caso de conflictos graves.

## INSTRUMENTOS

- Se utilizó el Cuestionario de evaluación previo a la realización de actividades.
- Se aplicó el Cuestionario de evaluación posterior a las actividades.
- Se cumplimentó el Registro de conflictos chicos-chicas, chicas-chicas y chicos-chicos en cada aula (**Anexo III**) y concluimos que en estas edades prefieren la compañía y amistad de personas del mismo sexo y que no se producen abusos de poder entre sexos diferentes.
- Se realizó el Resumen para dar a conocer los resultados obtenidos (Memoria)
- Se elaboró un DVD con las actividades realizadas durante el Proyecto que esperamos sea útil para que otras compañeras y compañeros lo pongan en marcha en sus colegios.

## WEBS INTERESANTES

<http://www.malostratos.com/contenido/biblioteca/musica/index.htm>

[http://www.portuigualdad.info/juegos\\_portu\\_igualdad-es](http://www.portuigualdad.info/juegos_portu_igualdad-es)

<http://www.conciliaresfacilísimo.org>

[http://www.educastur.es/index.php?option=com\\_content&task=view&id=840&Itemid=202](http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=840&Itemid=202)

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~plandeigualdad/spip.php?article65>

<http://www.unicef.org/spanish/girlseducation/index.php>

<http://www.educandoenigualdad.com/>

<http://www.unicef.org/co/kids/index.html>

[www.inmujer.migualdad.es/mujer](http://www.inmujer.migualdad.es/mujer)

<http://www.nahiko-emakunde.com/pags/default.asp>

<http://www.redxana.com/index.php>

<http://www.redjovenes.es/>

<http://www.familiasenmadrid.org/LaFamiliaBee/familiaBee/familiaBeee.php>

[http://www.aulainterultural.org/mot.php3?id\\_mot=20](http://www.aulainterultural.org/mot.php3?id_mot=20)

## **f) CONCLUSIONES**

- Ciertamente las leyes de nuestro país son progresistas en cuanto a igualdad, pero nosotras y nosotros no hemos progresado tanto.
- Damos por hecho que tenemos muchos objetivos conseguidos pero alguna que otra foto, mirada, vídeo, lectura atenta... podría delatarnos.
- Falta mucho trabajo en colaboración con las familias ya que, sin ser conscientes, transmiten a sus hijas e hijos actitudes sexistas.
- La escuela no puede ser la ejecutora de todos los cambios pero el profesorado debe reflexionar sobre algunos aspectos que se van perpetuando sin tener consciencia de este hecho.

## REGISTRO DE CONFLICTOS Y SU RESOLUCIÓN (Anexo III)

CONFLICTO (Fecha)	CHICA-CHICO	CHICO-CHICO	CHICA-CHICA	RESOLUCIÓN
Empezaron a discutir y acabaron tirándose piedras	Adrián	Óscar		Mediante un mediador momentáneo se solucionó el conflicto
Vadym le tiraba las cosas a oscar hasta que se hartó y le insultó	Vadym	Óscar		Mediante un debate en la clase llegaron a una solución
Las dos hablaban y se distraían mutuamente	Iván	Alejandra		Hicieron una prueba, pero no funcionó, así que decidieron cambiar de sitio.
Oscar hizo una "broma" a david que a él no le gustó y el le tiró el estuche	Óscar	David		fueron expulsados de clase y se habló de que Oscar, antes se había quejado de que le tiraban las cosas. Eso era grave.
Vadym le tiraba gomas a Belén, ella se enfadó y le insultó.	Vadym	Belén		Justo le dio un último aviso para tener una mejor comportamiento